

ФГОС

УМК

Т. П. Быкова

ТЕСТЫ

повышенной трудности
по математике

Вторая часть

К учебникам М. И. Моро и др.

«Математика. 2 класс. В 2-х частях»,

Н. Б. Истоминой «Математика. 2 класс. В 2-х частях»,

В. Н. Рудницкой и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

2
класс



Учебно-методический комплект

Т. П. Быкова

ТЕСТЫ повышенной трудности по математике

К учебникам:

М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»,
Н. Б. Истоминой «Математика. 2 класс. В 2-х частях»,
В. Н. Рудницкой и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

2 класс

Часть 2

Рекомендовано

ИСМО Российской Академии Образования

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

Москва, 2015

УДК 373:51(075.2)

ББК 22.1я71

Б95

Имена авторов и названия цитируемых изданий указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображения учебных изданий приведены на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Быкова Т. П.

Б95 Тесты повышенной трудности по математике: 2 класс. Ч. 2. ФГОС / Т. П. Быкова. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08923-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие содержит задания по основным темам курса математики 2-го класса, рассматриваемым в учебниках разных авторов. Все тесты представлены в двух вариантах. Каждый вариант содержит задания трёх уровней сложности. В варианты ответов к тестовым заданиям заложены типичные ошибки, допускаемые учащимися. Это позволит не только проконтролировать правильность выполнения заданий, но и оценить уровень учебных достижений учащихся.

Пособие адресовано учителям, а также родителям, принимающим активное участие в обучении своих детей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:51(075.2)

ББК 22.1я71

Учебное издание

Быкова Татьяна Петровна

ТЕСТЫ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

Часть 2

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *С. В. Бахтина*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, Н. С. Дума*. Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 26.12.2014. Формат 70х100/16. Гарнитура «TextBookC».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,93. Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5983/15.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область

Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А

www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-08923-0

© Быкова Т. П., 2015

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

Содержание

Тест 1. Площадь. Единицы площади

Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	8

Тест 2. Умножение. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и 1

Вариант 1.....	11
Вариант 2.....	14

Тест 3. Деление. Деление с 0 и 1

Вариант 1.....	17
Вариант 2.....	20

Тест 4. Чётные и нечётные числа.

Умножение и деление на 2 и на 3

Вариант 1.....	23
Вариант 2.....	26

Тест 5. Уравнения

Вариант 1.....	29
Вариант 2.....	32

Тест 6. Умножение и деление на 4 и на 5.

Увеличение и уменьшение в несколько раз

Вариант 1.....	35
Вариант 2.....	39

Тест 7. Умножение и деление на 6 и на 7.

Делители и кратные

Вариант 1.....	43
Вариант 2.....	45

Тест 8. Умножение и деление на 8 и на 9.

Кратное сравнение

Вариант 1..... 47

Вариант 2..... 49

Тест 9. Умножение и деление на 10 и на 100. Тысяча

Вариант 1..... 51

Вариант 2..... 53

Тест 10. Свойства умножения.

Умножение и деление круглых чисел

Вариант 1..... 55

Вариант 2..... 58

Тест 11. Умножение и деление суммы на число

Вариант 1..... 61

Вариант 2..... 65

Тест 12. Единицы длины. Миллиметр. Километр

Вариант 1..... 69

Вариант 2..... 71

Тест 13. Деление с остатком

Вариант 1..... 73

Вариант 2..... 76

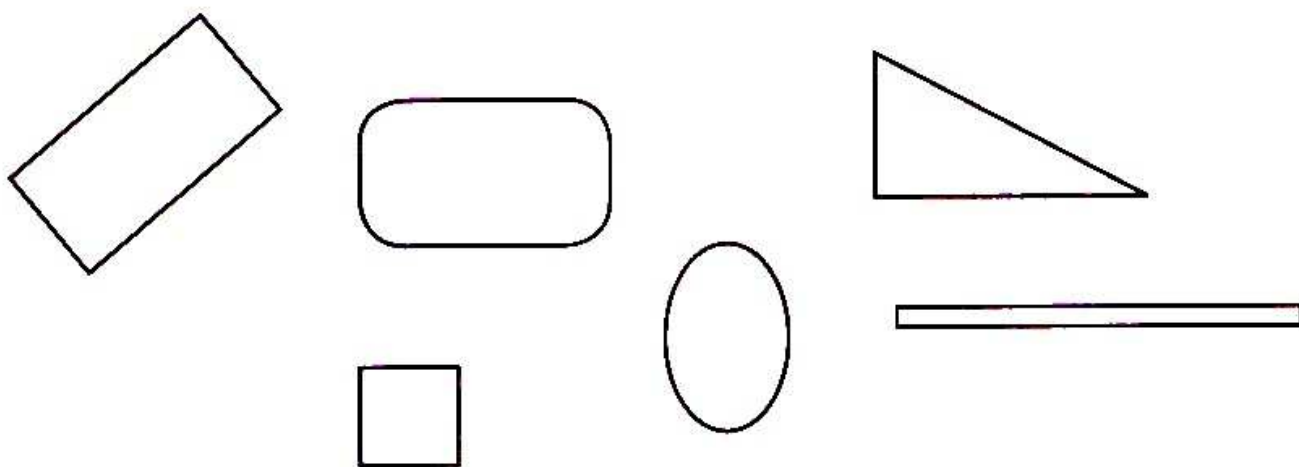
Ответы 79

ТЕСТ 1

Площадь. Единицы площади

ВАРИАНТ 1

А1. Сколько на рисунке прямоугольников?



- а) 3
- б) 2

- в) 1
- г) 4

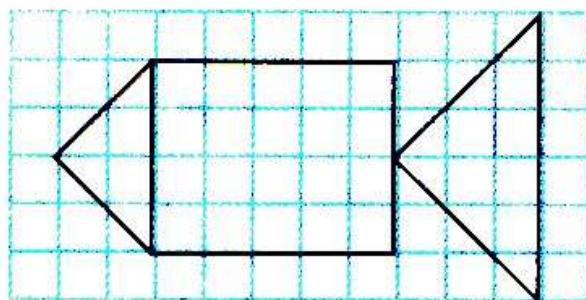
А2. Что такое прямоугольник?

- а) Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны.
- б) Прямоугольник — это четырёхугольник с прямым углом.
- в) Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все стороны равны.
- г) Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

А3. Выбери верное утверждение.

- а) Результат измерения площади фигуры постоянен и не зависит от того, какая фигура была выбрана в качестве мерки.
- б) Результат измерения площади фигуры тем больше, чем меньше единица измерения.
- в) Результат измерения площади фигуры тем больше, чем больше единица измерения.
- г) Для каждой фигуры выбирается своя единица измерения площади, которая не может использоваться при измерении площади другой фигуры.

А4. Чему равна площадь фигуры? За единицу измерения площади выбрана одна клетка.



- а) 32 клетки
- б) 38 клеток
- в) 28 клеток
- г) 33 клетки

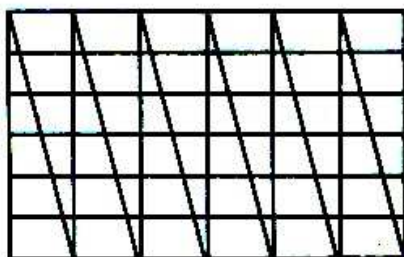
А5. Выбери верное равенство.

- а) $5 \text{ дм}^2 = 50 \text{ см}^2$
- б) $5 \text{ дм}^2 = 500 \text{ см}$
- в) $5 \text{ дм}^2 = 50 \text{ см}$
- г) $5 \text{ дм}^2 = 500 \text{ см}^2$

А6. Выбери верное неравенство.

- а) $300 \text{ дм}^2 > 5 \text{ м}^2$
- б) $30 \text{ дм}^2 > 500 \text{ см}^2$
- в) $4 \text{ м}^2 < 300 \text{ дм}^2$
- г) $400 \text{ см}^2 > 3 \text{ м}^2$

- А7. Какая фигура выбрана в качестве мерки e при измерении площади прямоугольника, изображённого на рисунке, если значение площади равно $8e$?



- Б1. Выбери верное утверждение.

- а) Площадь многоугольника всегда больше его периметра.
- б) Площадь многоугольника всегда равна его периметру.
- в) Площадь многоугольника может быть больше, меньше или равна его периметру.
- г) Площадь и периметр многоугольника нельзя сравнивать.

- Б2. Прямоугольник разбит на квадраты, выбранные в качестве единицы e измерения его площади. По длине прямоугольника помещается ровно 6 квадратов, а по ширине — 3 квадрата. Какова площадь прямоугольника?

а) $18e$

б) $9e$

в) $12e$

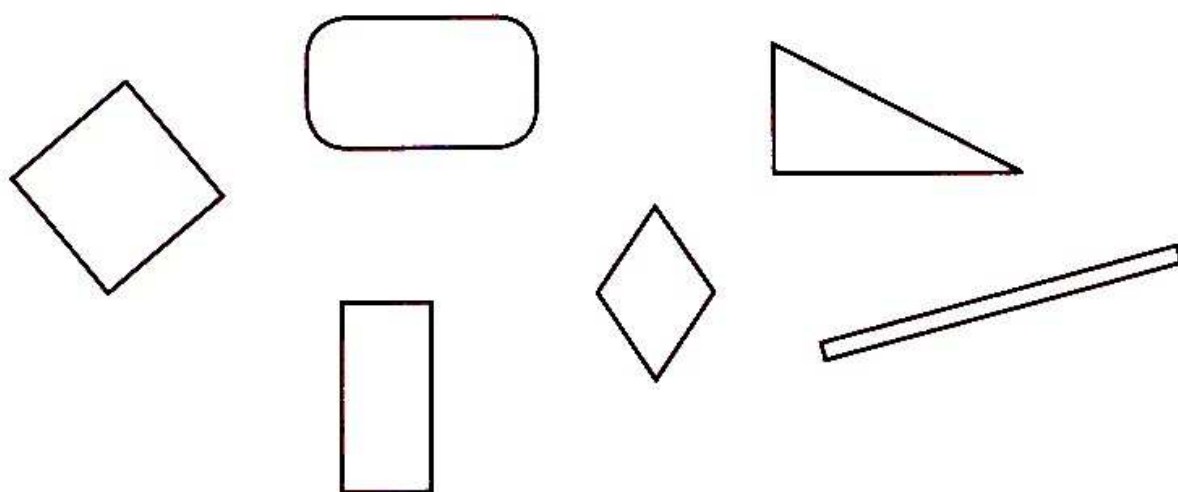
г) $6e$

ТЕСТ 1

Площадь. Единицы площади

ВАРИАНТ 2

А1. Сколько на рисунке прямоугольников?



- а) 3
- б) 2

- в) 1
- г) 4

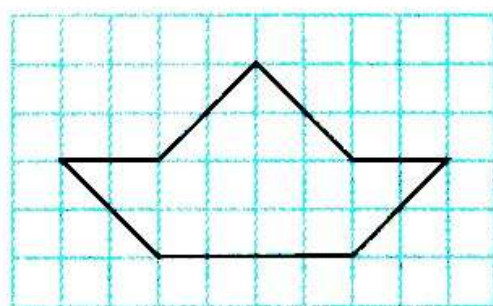
А2. Что такое квадрат?

- а) Квадрат — это четырёхугольник, у которого все стороны равны.
- б) Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.
- в) Квадрат — это прямоугольник, у которого противоположные стороны равны.
- г) Квадрат — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

A3. Выбери верное утверждение.

- а) Значения площади фигур можно сравнивать, только если фигуры измерены одинаковыми мерками.
- б) Значения площади фигур всегда можно сравнивать независимо от того, какими мерками измерялись фигуры.
- в) Значение площади фигуры, измеренной маленькой меркой, всегда меньше значения площади другой фигуры, измеренной большой меркой.
- г) Значения площадей всегда можно складывать.

A4. Чему равна площадь фигуры? За единицу измерения площади выбрана одна клетка.



- а) 12 клеток
- б) 16 клеток
- в) 19 клеток
- г) 20 клеток

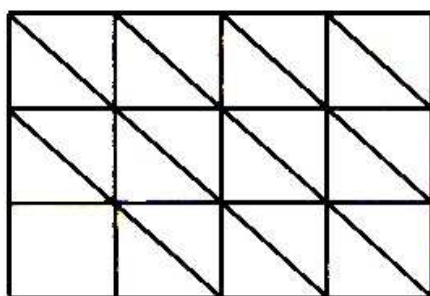
A5. Выбери верное равенство.

- а) $700 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}$
- б) $700 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}^2$
- в) $700 \text{ см}^2 = 70 \text{ дм}$
- г) $700 \text{ см}^2 = 70 \text{ дм}^2$

A6. Выбери верное неравенство.

- а) $600 \text{ дм}^2 > 5 \text{ м}^2$
- б) $60 \text{ дм}^2 < 500 \text{ см}^2$
- в) $5 \text{ м}^2 < 400 \text{ дм}^2$
- г) $700 \text{ см}^2 > 3 \text{ м}^2$

- А7. Какая фигура выбрана в качестве мерки e для измерения площади прямоугольника, изображённого на рисунке, если значение площади равно $12e$?



- Б1. Выбери верное утверждение.

- а) Периметр и площадь одной и той же фигуры измеряют одинаковыми мерками.
- б) Чем больше периметр многоугольника, тем больше его площадь.
- в) Периметр и площадь измеряют разными мерками.
- г) Периметр и площадь можно измерить как одинаковыми, так и разными мерками.

- Б2. Прямоугольник разбит на квадраты, выбранные в качестве единицы e измерения его площади. По длине прямоугольника помещается ровно 5 квадратов, а по ширине — 4 квадрата. Какова площадь прямоугольника?

а) $10e$

б) $9e$

в) $20e$

г) $8e$

ТЕСТ 2

Умножение. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и 1

ВАРИАНТ 1

A1. Выберите сумму, которую можно заменить произведением.

а) $4 + 4$

в) $4 + 4 + 6 + 7$

б) $3 + 5 + 7$

г) $3 + 8 + 3$

A2. Какой знак ($>$, $<$, $=$) нужно поставить между выражениями:

$$125 + 125 + 125 + 125 \bigcirc 125 \cdot 5?$$

а) $>$

б) $=$

в) $<$

г) для того чтобы ответить на вопрос, необходимо выполнить вычисления

A3. Выбери верное равенство.

а) $a + a + a + a + a = a \cdot 4$

б) $a + a + a + a + a = a \cdot 5$

в) $a + a + a + a + a = a \cdot 3$

г) $a + a + a + a + a = a \cdot 6$

A4. Выбери правильное название компонентов действия

$$7 \cdot a = b.$$

- а) 7 — множитель, a — множитель, b — произведение
- б) 7 — множитель, a — множитель, b — сумма
- в) 7 — слагаемое, a — слагаемое, b — произведение
- г) 7 — слагаемое, a — слагаемое, b — сумма

A5. Выбери задачу, которая решается с помощью выражения $4 \cdot 5$.

- а) Мама купила 4 кг помидоров и 5 кг огурцов. Сколько всего килограммов овощей купила мама?
- б) Для приготовления одной банки варенья требуется 4 кг земляники. Сколько земляники нужно для приготовления пяти банок варенья?
- в) Когда мама приготовила 4 банки варенья, ей осталось приготовить 5 таких банок. Сколько банок варенья нужно приготовить маме?
- г) Мама купила для зимних заготовок 4 кг огурцов, а помидоров — на 5 кг больше. Сколько килограммов помидоров купила мама?

A6. Сравни выражения: $17 \cdot 5$ ○ $5 \cdot 12$. Какой знак нужно записать в «окошке»?

- а) $>$
- б) $<$
- в) $=$
- г) на вопрос нельзя ответить без вычислений

A7. Выбери выражение, значение которого нельзя найти с помощью определения умножения.

а) $56 \cdot 25$

в) $234 \cdot 4$

б) $0 \cdot 13$

г) $7 \cdot 1$

Б1. Сравни выражения: $b \cdot 14 + b \cdot 2$ $12 \cdot b + b$.
Какой знак нужно записать в «окошке»?

а) $>$

б) $<$

в) $=$

г) для того чтобы сравнить выражения, нужно знать значение b

Б2. Выбери уравнение, решением которого может быть любое число.

а) $123 \cdot x = 123$

в) $1 \cdot x = 15$

б) $x \cdot 0 = 0$

г) $0 \cdot x = 25$

В1. Выбери пару выражений, которые можно сравнить, не зная значения входящих в эти выражения букв.

а) $c \cdot 5 + 26$ $c \cdot 6 - 16$

б) $c \cdot 5 + 26$ $c \cdot 4 + 30$

в) $c \cdot 5 + 26$ $c \cdot 4 + 20$

г) $c \cdot 5 + 26$ $c \cdot 6 + 16$

ТЕСТ 2

Умножение. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и 1

ВАРИАНТ 2

A1. Выберите сумму, которую можно заменить произведением.

а) $4 + 5$

в) $4 + 4 + 6 + 7$

б) $3 + 5 + 7$

г) $3 + 3 + 3$

A2. Какой знак ($>$, $<$, $=$) нужно поставить между выражениями:

$$254 + 254 + 254 + 254 \bigcirc 254 \cdot 4?$$

а) $>$

б) $<$

в) $=$

г) для того чтобы ответить на вопрос, необходимо выполнить вычисления

A3. Выбери верное равенство.

а) $b + b + b = b \cdot 4$

б) $b + b + b = b \cdot 5$

в) $b + b + b = b \cdot 3$

г) $b + b + b = b \cdot 2$

A4. Выбери правильное название компонентов действия

$$b \cdot a = 7.$$

- а) 7 — произведение, a — множитель, b — множитель
- б) 7 — множитель, a — множитель, b — множитель
- в) 7 — произведение, b — слагаемое, a — слагаемое
- г) 7 — сумма, a — слагаемое, b — слагаемое

A5. Выбери задачу, которая решается с помощью выражения $3 \cdot 4$.

- а) В семье четверо детей. Каждому ребёнку подарили по три книжки. Сколько книг подарили детям?
- б) Лене подарили 3 книги для раскрашивания и 4 книги со сказками. Сколько всего книг подарили Лене?
- в) У Лены 3 книги со сказками, а книг про животных — на 4 больше. Сколько книг про животных у Лены?
- г) Когда Лена раскрасила 3 картинки, ей осталось раскрасить ещё 4. Сколько картинок нужно раскрасить Лене?

A6. Сравни выражения: $71 \cdot 12$ $12 \cdot 52$. Какой знак нужно записать в «окошке»?

- а) $>$
- б) $<$
- в) $=$
- г) на вопрос нельзя ответить без вычислений

А7. Выбери выражение, значение которого нельзя найти с помощью определения умножения.

а) $8 \cdot 0$

в) $234 \cdot 3$

б) $1 \cdot 17$

г) $46 \cdot 127$

Б1. Сравни выражения: $6 \cdot b + b \cdot 12$ ☐ $12 \cdot b + b \cdot 5$. Какой знак нужно записать в «окошке»?

а) $>$

б) $<$

в) $=$

г) для того чтобы сравнить выражения, нужно знать значение b

Б2. Выбери уравнение, не имеющее решения.

а) $123 \cdot x = 123$

в) $1 \cdot x = 15$

б) $x \cdot 0 = 0$

г) $0 \cdot x = 25$

В1. Выбери пару выражений, которые можно сравнить, не зная значения входящих в эти выражения букв.

а) $b \cdot 6 + b$ ☐ $b \cdot 6 + 16$

б) $b \cdot 6 + 25$ ☐ $b \cdot 5 + b$

в) $b \cdot 6 + 25$ ☐ $b \cdot 7 - 17$

г) $b \cdot 6 + 25$ ☐ $b \cdot 5 + 46$

ТЕСТ 3

Деление. Деление с 0 и 1

ВАРИАНТ 1

A1. Составь равенство по словесному описанию:

делимое a , делитель 16, частное 2.

а) $16 : a = 2$

в) $a : 16 = 2$

б) $a : 2 = 16$

г) $16 : 2 = a$

A2. Выбери частное, значение которого не зависит от значения входящих в него букв.

а) $a : 1$

в) $a : 10$

б) $20 : a$

г) $a : a$

A3. Выбери задачу, которая решается делением.

а) Пирожки разложили на 3 блюда по 6 пирожков на каждое. Сколько всего пирожков разложили?

б) 6 пирожков разложили на тарелки по 3 пирожка на каждую. Сколько тарелок понадобилось?

в) На одну тарелку положили 6 пирожков, а на другую — 3 пирожка. Сколько всего пирожков на тарелках?

г) Лена испекла 6 пирожков, а Таня — на 3 пирожка меньше. Сколько пирожков испекла Таня?

А4. Известно, что $a : 3 = c$. Какое из указанных равенств неверно?

а) $c \cdot 3 = a$

в) $c + c + c = a$

б) $c + 3 = a$

г) $3 \cdot c = a$

А5. Выбери верное утверждение.

а) В равенстве $a : b = c$ самым большим числом является a .

б) В равенстве $a : b = c$ самым маленьким числом является c .

в) В равенстве $a : b = c$ число b всегда больше числа c .

г) В равенстве $a : b = c$ любое из чисел a , b , c может оказаться самым большим.

А6. Выбери верное утверждение.

а) Если делимое умножить на частное, то получится делитель.

б) Если к частному прибавить делитель, то получится делимое.

в) Если делитель умножить на частное, то получится делимое.

г) Если из делимого вычесть частное, то получится делитель.

А7. Выбери уравнение, имеющее множество решений.

а) $a : 1 = 16$

в) $0 : a = 0$

б) $27 : a = 3$

г) $a : 0 = 5$

Б1. Выбери правильные рассуждения.

- а) Нужно разделить 240 на 2. Для этого нужно узнать, какое число при умножении на 2 даёт 240. 240 можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых:

$$240 = 120 + 120.$$

Значит, $240 = 120 \cdot 2$. Поэтому $240 : 2 = 120$.

- б) Нужно разделить 240 на 2. Для этого нужно узнать, какое число при умножении на 2 даёт 240. 240 можно представить в виде суммы:

$$240 = 238 + 2.$$

Значит, $240 = 238 \cdot 2$. Поэтому $240 : 2 = 238$.

- в) Нужно разделить 240 на 2. Для этого нужно узнать, какое число при умножении на 2 даёт 240. 240 можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых:

$$240 = 80 + 80 + 80.$$

Значит, $240 = 80 \cdot 2$. Поэтому $240 : 2 = 80$.

- г) Нужно разделить 240 на 2. Для этого нужно узнать, какое число в сумме с числом 2 даёт 240. $240 = 2 + 238$. Значит, $240 : 2 = 238$.

В1. Сравни выражения:

$$a : 6 - b \cdot 2 \bigcirc a : 6 - b : 2.$$

Какой знак нужно записать в «окошке»?

- а) $>$
б) $<$
в) $=$
г) для того чтобы сравнить выражения, нужно знать значения a и b

ТЕСТ 3

Деление. Деление с 0 и 1

ВАРИАНТ 2

A1. Составь равенство по словесному описанию:

делимое 16, делитель a , частное 2.

а) $16 : a = 2$

в) $a : 16 = 2$

б) $a : 2 = 16$

г) $16 : 2 = a$

A2. Выбери частное, значение которого не зависит от значения входящих в него букв.

а) $0 : a$

в) $2 : a$

б) $a : 1$

г) $a : 12$

A3. Выбери задачу, которая решается делением.

а) В ателье на взрослое пальто пришили 8 пуговиц, а на детское — на 4 пуговицы меньше. Сколько пуговиц пришили на детское пальто?

б) В ателье на взрослое пальто пришили 8 пуговиц, а на детское — 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на оба пальто?

в) На одно пальто пришивают 8 пуговиц. Сколько пуговиц пришьют на 4 таких пальто?

г) 8 пуговиц пришили на несколько пальто, по 4 пуговицы на каждое. На сколько пальто пришили пуговицы?

A4. Известно, что $a : b = 4$. Какое из указанных равенств неверно?

а) $a \cdot 4 = b$

в) $b + b + b + b = a$

б) $b \cdot 4 = a$

г) $4 \cdot b = a$

A5. Выбери верное утверждение.

а) В равенстве $a : b = c$ самым маленьким числом является a .

б) В равенстве $a : b = c$ число a всегда больше числа b .

в) В равенстве $a : b = c$ число b всегда меньше числа c .

г) В равенстве $a : b = c$ любое из чисел a , b , c может оказаться самым маленьким.

A6. Выбери верное утверждение.

а) Если произведение умножить на один из множителей, то получится другой множитель.

б) Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.

в) Если к одному из множителей прибавить другой множитель, то получится произведение.

г) Если из произведения вычесть один из множителей, то получится другой множитель.

A7. Выбери уравнение, которое не имеет решения.

а) $a : 1 = 16$

в) $0 : a = 0$

б) $27 : a = 3$

г) $0 : a = 5$

Б1. Выбери правильные рассуждения.

- а) Нужно разделить 120 на 3. Для этого нужно узнать, какое число при умножении на 3 даёт 120. 120 можно представить в виде суммы:

$$120 = 117 + 3.$$

Значит, $120 = 117 \cdot 3$. Поэтому $120 : 3 = 117$.

- б) Нужно разделить 120 на 3. Для этого нужно узнать, какое число при умножении на 3 даёт 120. 120 можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых:

$$120 = 40 + 40 + 40.$$

Значит, $120 = 40 \cdot 3$. Поэтому $120 : 3 = 40$.

- в) Нужно разделить 120 на 3. Для этого нужно узнать, какое число в сумме с числом 3 даёт 120. $120 = 3 + 117$. Значит, $120 : 3 = 117$.

- г) Нужно разделить 120 на 3. Для этого нужно узнать, какое число при умножении на 3 даёт 120. 120 можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых:

$$120 = 60 + 60.$$

Значит, $120 = 60 \cdot 3$. Поэтому $120 : 3 = 60$.

В1. Сравни выражения:

$$a : 6 - b \cdot 2 \bigcirc a \cdot 6 - b : 2.$$

Какой знак нужно записать в «окошке»?

- а) $>$
б) $<$
в) $=$

- г) для того чтобы сравнить выражения, нужно знать значения a и b

ТЕСТ 4

Чётные и нечётные числа. Умножение и деление на 2 и на 3

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери строчку, в которой перечислены только чётные числа.

а) 8, 12, 23, 14, 10

в) 4, 8, 18, 20, 14

б) 2, 5, 18, 22, 16

г) 11, 22, 16, 19, 4

A2. Выбери выражение, значение которого является нечётным числом.

а) $14 : 2 + 5$

в) $18 : 3 + 11$

б) $22 - 9 \cdot 2$

г) $4 + 8 \cdot 2$

A3. Выбери прямоугольник, значение площади которого — чётное число.

а)

9 см

4 см



в)

7 см

3 см



б)

9 см

3 см



г)

7 см

5 см



А4. Чему равно значение выражения $8 \cdot 3 - 16 : 2$?

- а) 8 б) 16 в) 20 г) 14

А5. Для соревнования всех участников разбивают на группы по три или по два человека в каждой. В соревновании участвуют 18 человек.

Выбери верное утверждение.

- а) Участников можно разбить на группы по три человека, но нельзя разбить на группы по два человека.
- б) Участников можно разбить на группы по два человека, но нельзя разбить на группы по три человека.
- в) Участников можно разбить на группы и по три, и по два человека.
- г) Всех участников не получится разбить на группы ни по три, ни по два человека.

Б1. При умножении этого числа на 3 получается число, большее 13, но меньшее 17. Это число равно

- а) 15 б) 14 в) 5 г) 4

Б2. На правой чаше весов стоят 4 мешка муки по 3 кг в каждом, а на левой — 3 мешка по 5 кг в каждом. Что можно сказать о чашах весов?

- а) правая чаша перевешивает левую
- б) левая чаша перевешивает правую
- в) весы находятся в равновесии
- г) имеющиеся данные не позволяют сделать вывод о положении чаш весов

B1. Как, воспользовавшись таблицей умножения, вычислить значение произведения $11 \cdot 3$?

а) $11 \cdot 3 = 3 \cdot 9 + 11 + 11$

б) $11 \cdot 3 = 3 \cdot 9 + 3 + 3$

в) $11 \cdot 3 = 3 \cdot 9 + 3 \cdot 3$

г) $11 \cdot 3 = 9 \cdot 3 + 2$

B2. Если к задуманному числу прибавить 2, то получится число, делящееся и на 2, и на 3. Причём при делении его на 2 получится число, на 2 большее, чем при делении на 3. Какое число задумано?

а) 12

б) 10

в) 6

г) 4

B3. Значения каких выражений могут быть как чётными, так и нечётными числами в зависимости от значения a ?

1) $a \cdot 2$;

3) $a + 1$;

2) $a \cdot 3$;

4) $a \cdot 2 + 1$.

а) 2 и 3

в) 3 и 4

б) 2 и 4

г) 2, 3 и 4

ТЕСТ 4

Чётные и нечётные числа. Умножение и деление на 2 и на 3

ВАРИАНТ 2

А1. Выбери строчку, в которой перечислены только нечётные числа.

а) 7, 11, 23, 19, 1

в) 3, 7, 21, 20, 13

б) 2, 5, 17, 22, 15

г) 11, 21, 16, 19, 4

А2. Выбери выражение, значение которого является чётным числом.

а) $14 : 2 + 5$

в) $18 : 3 + 11$

б) $28 - 9 \cdot 3$

г) $3 + 8 \cdot 2$

А3. Выбери прямоугольник, значение площади которого — нечётное число.

а) 9 см

3 см



в) 9 см

4 см



б) 8 см

5 см



г) 8 см

4 см



A4. Чему равно значение выражения $27 : 3 + 7 \cdot 2$?

- а) 23 б) 24 в) 25 г) 20

A5. Для соревнования всех участников разбивают на группы по три или по два человека в каждой. В соревновании участвуют 16 человек.

Выбери верное утверждение.

- а) Участников можно разбить на группы по три человека, но нельзя разбить на группы по два человека.
б) Участников можно разбить на группы по два человека, но нельзя разбить на группы по три человека.
в) Участников можно разбить на группы и по три, и по два человека.
г) Всех участников не получится разбить на группы ни по три, ни по два человека.

Б1. При умножении этого числа на 2 получится число, на 2 меньшее, чем 10. Что это за число?

- а) 8 б) 4 в) 3 г) 5

Б2. На правой чаше весов стоят 3 мешка муки по 3 кг в каждом, а на левой — 2 мешка по 5 кг в каждом. Что можно сказать о чашах весов?

- а) правая чаша перевешивает левую
б) левая чаша перевешивает правую
в) весы находятся в равновесии
г) имеющиеся данные не позволяют сделать вывод о положении чаш весов

В1. Как, воспользовавшись таблицей умножения, вычислить значение произведения $13 \cdot 4$?

а) $13 \cdot 4 = 4 \cdot 9 + 4 \cdot 4$

б) $13 \cdot 4 = 4 \cdot 9 + 13$

в) $13 \cdot 4 = 4 \cdot 9 + 13 + 13 + 13 + 13$

г) $13 \cdot 4 = 9 \cdot 4 + 4$

В2. Задумано число, большее 10, но меньшее 15. Оно не делится ни на 2, ни на 3. Если к нему прибавить 1, то сумма будет делиться на 2 и не будет делиться на 3. Какое число задумано?

а) 11

б) 12

в) 13

г) 14

В3. Значения каких выражений всегда являются нечётными числами независимо от значения a ?

1) $a \cdot 2$;

3) $a + 1$;

2) $a \cdot 3$;

4) $a \cdot 2 + 1$.

а) 2 и 3

в) 3 и 4

б) 2 и 4

г) 4

ТЕСТ 5

Уравнения

ВАРИАНТ 1

A1. Какой компонент уравнения $27 : x = 3$ соответствует площади прямоугольника?

- а) 27
- б) x
- в) 3
- г) может соответствовать любой из компонентов

A2. С помощью какого правила решается уравнение

$$x \cdot 2 = 18?$$

- а) Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно перемножить его стороны.
- б) Чтобы найти сторону прямоугольника, нужно площадь разделить на другую сторону.
- в) Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно сложить его стороны.
- г) Чтобы найти сторону прямоугольника, нужно из площади вычесть другую сторону.

A3. Какое число является решением уравнения

$$x : 3 = 9?$$

- | | |
|-------|-------|
| а) 27 | в) 12 |
| б) 3 | г) 6 |

А4. Какое число является решением уравнения

$$3 \cdot x = 9?$$

- а) 12 б) 27 в) 3 г) 6

А5. Из автобуса на первой остановке вышло a человек, а на второй остановке — на b человек больше. Сколько всего человек вышло на двух остановках? Какое выражение является решением данной задачи?

- а) $a + b$ в) $a + a - b$
б) $a + a + b$ г) $a + b + b$

А6. В пакеты расфасовали a кг апельсинов по b кг в каждый пакет. Сколько пакетов для этого понадобилось?

Какое выражение является решением данной задачи?

- а) $a + b$ б) $a \cdot b$ в) $a : b$ г) $b : a$

А7. Для решения какого уравнения применяется такое же правило, что и для решения уравнения

$$81 : x = 9?$$

- а) $x \cdot 15 = 45$ в) $x : 5 = 15$
б) $x + 15 = 45$ г) $x - 15 = 45$

Б1. Не решая уравнений, определи, корень какого из них больше:

$$125 : x = 15 \quad \text{или} \quad x : 125 = 15.$$

- а) $125 : x = 15$
б) $x : 125 = 15$
в) корни равны
г) нельзя ответить, не решая уравнений

В2. В магазин привезли a мешков сахара по b кг в каждом. В первый день продали один мешок, а во второй — c кг. Сколько килограммов сахара осталось?

Какое выражение является решением данной задачи?

- а) $a \cdot b - 1 - c$ в) $a : b - 1 - c$
б) $a \cdot b - b - c$ г) $a : b - b - c$

В1. В магазин привезли a кг апельсинов и b кг бананов. Продали b кг апельсинов и c кг бананов. Каких фруктов в магазин привезли больше?

- а) апельсинов
б) бананов
в) поровну
г) по приведённым данным такой вывод сделать нельзя

ТЕСТ 5

Уравнения

ВАРИАНТ 2

A1. Какой компонент уравнения $x : 3 = 8$ соответствует площади прямоугольника?

- а) 8
- б) x
- в) 3
- г) может соответствовать любой из компонентов

A2. С помощью какого правила решается уравнение

$$18 : x = 2?$$

- а) Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно перемножить его стороны.
- б) Чтобы найти сторону прямоугольника, нужно площадь разделить на другую сторону.
- в) Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно сложить его стороны.
- г) Чтобы найти сторону прямоугольника, нужно из площади вычесть другую сторону.

A3. Какое число является решением уравнения

$$9 : x = 3?$$

- | | |
|-------|-------|
| а) 27 | в) 12 |
| б) 3 | г) 6 |

A4. Какое число является решением уравнения

$$x : 4 = 8?$$

- а) 32 б) 12 в) 4 г) 2

A5. В аквариуме было a рыбок. Миша посадил туда сначала b рыбок, а потом ещё столько же. Сколько рыбок стало в аквариуме?

Какое выражение является решением данной задачи?

- а) $a + b + b$ в) $a + b$
б) $a + b + a$ г) $a - b + a$

A6. В магазин привезли a ящиков апельсинов по b кг в каждом ящике. Сколько килограммов апельсинов привезли в магазин?

Какое выражение является решением данной задачи?

- а) $a + b$ б) $a \cdot b$ в) $a : b$ г) $b : a$

A7. Для решения какого уравнения применяется такое же правило, что и для решения уравнения

$$x \cdot 15 = 45?$$

- а) $81 : x = 9$ в) $x : 5 = 15$
б) $x + 15 = 45$ г) $x - 15 = 45$

Б1. Не решая уравнений, определи, корень какого из них больше:

$$x \cdot 15 = 125 \quad \text{или} \quad 125 : x = 15.$$

- а) $125 : x = 15$
б) $x \cdot 15 = 125$
в) корни равны
г) нельзя ответить, не решая уравнений

Б2. Расфасовали a кг сахара в b мешков поровну. В первый день продали один мешок сахара, а во второй — c кг сахара. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

Какое выражение является решением данной задачи?

а) $a : b - 1 - c$

в) $a - a : b - c$

б) $a : b + c$

г) $a - 1 - c$

В1. В автобусе ехало a человек. На остановке вышло b человек, а вошло столько же, сколько ехало первоначально. Каких пассажиров больше: вышедших на остановке или вошедших?

а) вышедших

б) вошедших

в) поровну

г) по приведённым данным такой вывод сделать нельзя

ТЕСТ 6

Умножение и деление на 4 и на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз

ВАРИАНТ 1

A1. Какое произведение имеет такое же значение, что и произведение $4 \cdot 6$?

а) $5 \cdot 4$

в) $5 \cdot 5$

б) $3 \cdot 8$

г) $3 \cdot 9$

A2. Число 6 увеличили в 5 раз. Какое число получилось?

а) 11

б) 35

в) 12

г) 30

A3. Число 32 уменьшили в 4 раза. Какое число получилось?

а) 9

б) 28

в) 7

г) 8

A4. Выбери выражение, в котором число сначала уменьшили в 5 раз, а затем результат увеличили на 5.

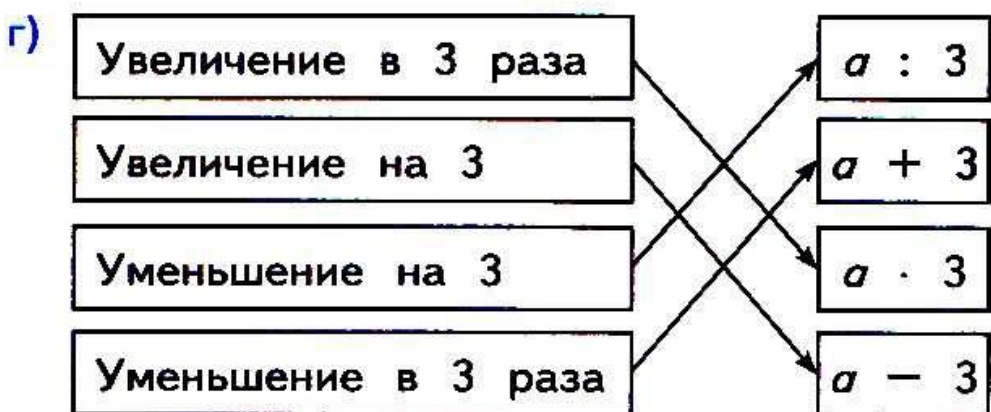
а) $(480 - 5) \cdot 5$

в) $480 : 5 \cdot 5$

б) $480 : 5 + 5$

г) $480 : (5 + 5)$

А5. Выбери столбик, в котором соответствие установлено верно.



- A6.** В математическом кружке занимается 8 человек. В танцевальном кружке — в 2 раза больше, чем в математическом, а в шахматном кружке — на 4 человека меньше, чем в танцевальном.

Расположи кружки в порядке убывания численности человек, посещающих их.

- а) танцевальный, математический, шахматный
- б) танцевальный, шахматный, математический
- в) шахматный, танцевальный, математический
- г) шахматный, математический, танцевальный

- Б1.** Сравни значения выражений:

$$x \cdot 2 + 3 \text{ и } x + x + 5.$$

- а) значения выражений равны
- б) значение первого выражения всегда меньше, чем значение второго выражения
- в) значение первого выражения всегда больше, чем значение второго выражения
- г) значение первого выражения может быть больше, меньше или равно значению второго выражения в зависимости от того, чему равен x

- Б2.** Какое число можно записать вместо *, чтобы полученный пример можно было решить?

$$(10 - * : 4) : 2$$

- а) любое число
- б) любое число, делящееся на 4
- в) числа, делящиеся на 4 и меньшие 10
- г) числа, дающие при делении на 4 чётное число, меньшее 10

В1. $\square + \square = 10$.

Известно, что первое слагаемое в несколько раз больше второго слагаемого. Какому из перечисленных значений может быть равно первое слагаемое?

- а) 6 б) 4 в) 5 г) 8

В2. В коробке 17 конфет. Юра пригласил друзей, и они съели конфет поровну. После этого осталось 2 конфеты. Сколько друзей мог пригласить Юра, если количество друзей — однозначное число?

- а) 5 в) 4 или 2
б) 5 или 3 г) 3

ТЕСТ 6

Умножение и деление на 4 и на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз

ВАРИАНТ 2

A1. Какое произведение имеет такое же значение, что и произведение $3 \cdot 4$?

а) $2 \cdot 6$

в) $5 \cdot 3$

б) $5 \cdot 2$

г) $2 \cdot 7$

A2. Число 7 увеличили в 4 раза. Какое число получилось?

а) 28

б) 21

в) 11

г) 12

A3. Число 40 уменьшили в 5 раз. Какое число получилось?

а) 9

б) 8

в) 35

г) 7

A4. Выбери выражение, в котором число сначала увеличили на 5, а затем результат увеличили в 5 раз.

а) $480 + 5 \cdot 5$

в) $480 \cdot 5 + 5$

б) $(480 + 5) \cdot 5$

г) $480 \cdot (5 + 5)$

А5. Выбери столбик, в котором соответствие установлено верно.



А6. На экскурсию в Москву поехало 24 человека, на экскурсию в Киев — в 4 раза меньше, чем в Москву, а на экскурсию в Ярославль — на 12 человек меньше, чем в Москву.

Расположи города в порядке возрастания числа человек, поехавших в них на экскурсию.

- а) Москва, Ярославль, Киев
- б) Киев, Москва, Ярославль
- в) Киев, Ярославль, Москва
- г) Ярославль, Киев, Москва

Б1. Сравни значения выражений:

$$x \cdot 3 + x \cdot 2 \text{ и } x \cdot 4 + x.$$

- а) значения выражений равны
- б) значение первого выражения всегда меньше, чем значение второго выражения
- в) значение первого выражения всегда больше, чем значение второго выражения
- г) значение первого выражения может быть больше, меньше или равно значению второго выражения в зависимости от того, чему равен x

Б2. Какое число можно записать вместо *, чтобы полученный пример можно было решить?

$$(10 + * \cdot 5) - 30$$

- а) любое число
- б) числа, меньшие 30
- в) числа, меньшие 10
- г) числа, не меньшие 4

В1. $\square + \square = 8$.

Известно, что первое слагаемое в несколько раз больше второго слагаемого. Какому из приведённых значений может быть равно первое слагаемое?

- а) 6 б) 2 в) 4 г) 5

В2. В коробке 16 конфет. Юра пригласил к себе друзей, и они съели конфет поровну. После этого осталось 2 конфеты. Сколько друзей мог пригласить Юра, если количество друзей — однозначное число?

- а) 7 в) 2
б) 1 или 6 г) 7 или 2

ТЕСТ 7

Умножение и деление на 6 и на 7. Делители и кратные

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери строчку, в которой все числа делятся на 6.

а) 24, 42, 35, 18

в) 6, 18, 42, 54

б) 12, 36, 48, 56

г) 18, 36, 46, 54

A2. Выбери строчку, в которой действия перечислены в порядке их выполнения в выражении

$$a + b \cdot c - d : e.$$

а) сложение, умножение, вычитание, деление

б) умножение, деление, сложение, вычитание

в) умножение, вычитание, деление, сложение

г) умножение, сложение, вычитание деление

A3. Выбери строчку, в которой все числа являются делителями числа 36.

а) 6, 9, 5

в) 7, 6, 9

б) 9, 4, 6

г) 6, 8, 4

A4. Какое число является корнем уравнения

$$6 \cdot x = 48?$$

а) 6

б) 8

в) 7

г) 9

A5. Сравни выражения: $a : 8$ и $a : 7$.

а) $a : 8 > a : 7$

б) $a : 8 < a : 7$

в) $a : 8 = a : 7$

г) для того чтобы сравнить выражения, нужно знать значение a

A6. Сколько однозначных не равных 0 чисел можно записать вместо *, чтобы произведение $6 \cdot *$ было кратным числу 8?

а) одно

б) два

в) ни одного

г) можно записать любое однозначное число

Б1. Это число больше 20, но меньше 50. Оно делится на 6, но не делится ни на 4, ни на 5. Кроме 6, у числа есть и нечётный делитель. Что это за число?

а) 24

б) 48

в) 36

г) 42

Б2. Какую цифру надо записать в «окошке», чтобы равенство стало верным?

$$\square \cdot 7 + 29 = 71$$

а) 6

б) 5

в) 7

г) 4

В1. Какие цифры нужно записать в «окошках», чтобы равенство было верным?

$$(3 \square - 11) : 6 = \square$$

а) 5 и 4

б) 4 и 5

в) 6 и 3

г) 3 и 6

ТЕСТ 7

Умножение и деление на 6 и на 7. Делители и кратные

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери строчку, в которой все числа делятся на 7.

а) 35, 14, 28, 56

в) 27, 42, 35, 63

б) 21, 35, 43, 28

г) 14, 63, 46, 21

A2. Выбери строчку, в которой действия перечислены в порядке их выполнения в выражении

$$a \cdot b + d : e - c.$$

а) сложение, умножение, вычитание, деление

б) умножение, деление, сложение, вычитание

в) умножение, вычитание, деление, сложение

г) умножение, сложение, вычитание деление

A3. Выбери строчку, в которой все числа являются делителями числа 24.

а) 3, 6, 8

в) 9, 6, 4

б) 4, 7, 3

г) 8, 3, 5

A4. Какое число является корнем уравнения

$$x : 7 = 6?$$

а) 42

б) 48

в) 56

г) 35

А5. Сравни выражения: $72 : a$ и $64 : a$.

- а) $72 : a > 64 : a$
- б) $72 : a < 64 : a$
- в) $72 : a = 64 : a$
- г) для того чтобы сравнить выражения, нужно знать значение a

А6. Сколько однозначных не равных 0 чисел можно записать вместо *, чтобы произведение $7 \cdot *$ было кратным числу 6?

- а) одно
- б) два
- в) ни одного
- г) можно записать любое однозначное число

Б1. Это двузначное число равно произведению двух равных чётных множителей, меньших 7 и делящихся на 3. Что это за число?

- а) 36 б) 64 в) 16 г) 42

Б2. Какую цифру надо записать в «окошке», чтобы равенство стало верным?

$$24 : \square \cdot 7 + 13 = 69$$

- а) 8 б) 3 в) 4 г) 7

В1. Какие цифры надо записать в «окошках», чтобы равенство было верным?

$$(34 + 1 \square) : 7 + 2 \square = 32$$

- а) 5 и 5 б) 5 и 4 в) 4 и 5 г) 5 и 6

ТЕСТ 8

Умножение и деление на 8 и на 9. Кратное сравнение

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери строчку, в которой все числа кратны 8.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) 64, 32, 16, 40 | в) 26, 32, 48, 56 |
| б) 18, 24, 40, 72 | г) 54, 40, 16, 32 |

A2. Какое число является решением уравнения

$$x : 8 = 8?$$

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| а) 72 | б) 48 | в) 62 | г) 64 |
|-------|-------|-------|-------|

A3. Закончи утверждение: 18 больше 6 ...

- | | |
|-------------|-------------|
| а) на 13 | в) на 14 |
| б) в 2 раза | г) в 3 раза |

A4. Во сколько раз 36 больше 9?

- | | |
|-------------|------------|
| а) в 4 раза | в) в 5 раз |
| б) в 3 раза | г) в 9 раз |

A5. Мише 3 года, и он младше своей сестры на 3 года. Во сколько раз сестра старше Миши?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) в 3 раза | в) в 6 раз |
| б) в 2 раза | г) в 4 раза |

А6. В магазин завезли a футбольных и b баскетбольных мячей. Баскетбольных мячей привезли больше, чем футбольных. Во сколько раз футбольных мячей меньше, чем баскетбольных?

а) $a \cdot b$

в) $b : a$

б) $a : b$

г) $b - a$

А7. Какие значения может принимать x , чтобы данное неравенство было верным?

$$x \cdot 8 > 40$$

а) 5

в) большие 4

б) большие 5

г) меньше 5

Б1. Какие значения может принимать x , чтобы данное неравенство было верным?

$$100 - x > 9 \cdot 9$$

а) меньше 20

в) меньше 19

б) больше 20

г) больше 19

Б2. Детям раздали 18 конфет поровну. Сколько было детей?

Выбери строчку, в которой перечислены все верные ответы на вопрос данной задачи.

а) 9 или 2

в) 9, 2, 6 или 3

б) 8 или 6

г) 9, 2, 6, 3 или 18

ТЕСТ 8

Умножение и деление на 8 и на 9. Кратное сравнение

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери строчку, в которой все числа кратны 9.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) 64, 72, 18, 45 | в) 27, 36, 64, 18 |
| б) 18, 27, 46, 72 | г) 45, 18, 27, 34 |

A2. Какое число является решением уравнения

$$8 \cdot x = 72?$$

- | | | | |
|------|------|------|------|
| а) 8 | б) 9 | в) 7 | г) 6 |
|------|------|------|------|

A3. Закончи утверждение: 9 меньше 45 ...

- | | |
|----------|------------|
| а) на 34 | в) в 6 раз |
| б) на 37 | г) в 5 раз |

A4. Во сколько раз 56 больше 8?

- | | |
|------------|------------|
| а) в 7 раз | в) в 6 раз |
| б) в 8 раз | г) в 9 раз |

A5. Мише 4 года, и он младше своей сестры на 4 года. Во сколько раз сестра старше Миши?

- | | |
|-------------|------------|
| а) в 4 раза | в) в 2 раз |
| б) в 3 раза | г) в 8 раз |

А6. Мама сварила a банок малинового и b банок клубничного варенья. Малинового варенья мама сварила меньше, чем клубничного. Во сколько раз банок с клубничным вареньем больше, чем банок с малиновым?

а) $a \cdot b$

в) $b : a$

б) $a : b$

г) $b - a$

А7. Какие значения может принимать x , чтобы данное неравенство было верным?

$$9 \cdot x < 36$$

а) меньше 4

в) больше 4

б) 4

г) меньше 5

Б1. Какие значения может принимать x , чтобы данное неравенство было верным?

$$x - 13 > 6 \cdot 8$$

а) больше 60

в) больше 61

б) меньше 60

г) меньше 61

Б2. Детям раздали 12 конфет поровну. Сколько было детей?

Выбери строчку, в которой перечислены все верные ответы на вопрос данной задачи.

а) 6 или 2

в) 6, 2, 4 или 3

б) 4 или 3

г) 4, 2, 6, 3 или 12

ТЕСТ 9

Умножение и деление на 10 и на 100. Тысяча

ВАРИАНТ 1

- A1. Двухзначное число умножили на 10. Какое число получилось?
- а) двухзначное
 - б) трёхзначное
 - в) однозначное
 - г) для ответа на вопрос нужно знать, какое именно число умножали
- A2. Какое из чисел 240, 3400, 80, 722 делится на 100?
- а) 240 б) 80 в) 3400 г) 722
- A3. Трёхзначное число, все цифры которого различны и в разряде единиц которого стоит цифра 2, умножили на 100. В каком разряде произведения будет записана цифра 2?
- а) может оказаться в любом разряде
 - б) такая цифра не обязательно появится в записи полученного числа
 - в) в разряде единиц
 - г) в разряде сотен

А4. Из скольких сотен состоит тысяча?

- а) из десяти в) из двух
б) из ста г) из тысячи

А5. В каком числе не хватает четырёх десятков до 1000?

- а) 996 б) 940 в) 960 г) 600

А6. Какое число меньше на 80 десятков, чем число, содержащее ровно 10 сотен?

- а) 920 б) 200 в) 992 г) 980

Б1. Цифры в записи неравенства зашифрованы геометрическими фигурами. Какую цифру можно расшифровать: $\bigcirc \triangle \square > \bigcirc \triangle$ в 10 раз?

- а) $\bigcirc$ в) $\square$
б) $\triangle$ г) нельзя никакую

Б2. Двухзначное число, цифра десятков которого меньше цифры единиц, умножили на 10. Что больше: цифра десятков данного числа или цифра десятков произведения?

- а) цифра десятков данного числа
б) цифра десятков произведения
в) они равны
г) на вопрос нельзя ответить, не зная, о каком числе идёт речь

Б3. Запиши трёхзначное число, цифра единиц которого меньше цифры сотен и на 2 и в 2 раза, а цифра десятков меньше цифры сотен, но больше цифры единиц.

- а) 423 б) 432 в) 234 г) 243

ТЕСТ 9

Умножение и деление на 10 и на 100. Тысяча

ВАРИАНТ 2

- A1. Трёхзначное число умножили на 10. Какое число получилось?
- а) двузначное
 - б) трёхзначное
 - в) четырёхзначное
 - г) для ответа на вопрос нужно знать, какое именно число умножали
- A2. Какие из чисел 240, 3400, 80, 722 делятся на 10?
- а) только 80
 - б) только 80 и 240
 - в) все числа
 - г) все числа, кроме 722
- A3. Трёхзначное число, все цифры которого различны и первая цифра — 3, разделили на 10. В каком разряде частного будет записана цифра 3?
- а) может оказаться в любом разряде
 - б) такая цифра не обязательно появится в записи полученного числа
 - в) в разряде десятков
 - г) в разряде единиц

А4. Из скольких десятков состоит тысяча?

- а) из десяти
- б) из ста
- в) из двухсот
- г) из тысячи

А5. В каком числе не хватает четырёх единиц до 1000?

- а) 996
- б) 940
- в) 960
- г) 600

А6. Какое число меньше на 50 единиц, чем число, содержащее ровно 100 десятков?

- а) 950
- б) 500
- в) 995
- г) 50

Б1. Цифры в записи неравенства зашифрованы геометрическими фигурами. Какую цифру можно расшифровать: $\bigcirc \triangle \square \square > \bigcirc \triangle$ в 100 раз?

- а) $\bigcirc$
- б) $\triangle$
- в) $\square$
- г) нельзя никакую

Б2. Двухзначное число, цифра десятков которого равна цифре единиц, умножили на 100. Что больше: цифра десятков данного числа или цифра десятков произведения?

- а) цифра десятков данного числа
- б) цифра десятков произведения
- в) они равны
- г) на вопрос нельзя ответить, не зная, о каком числе идёт речь

Б3. Запиши трёхзначное число, в записи которого используется цифра 0, цифра единиц на 3 больше цифры десятков, а цифра сотен в 3 раза больше цифры единиц.

- а) 903
- б) 930
- в) 603
- г) 620

ТЕСТ 10

Свойства умножения. Умножение и деление круглых чисел

ВАРИАНТ 1

A1. Какое действие не обладает переместительным свойством?

- а) умножение
- б) сложение
- в) деление
- г) обладают все вышеперечисленные действия

A2. Витя решал примеры, используя переместительное и сочетательное свойства умножения. Выбери пример, решённый верно.

- а) $25 \cdot 6 = (5 \cdot 5) \cdot (2 \cdot 3) = (5 \cdot 2) \cdot 3 = 30$
- б) $25 \cdot 6 = (5 \cdot 5) + (2 \cdot 3) = 31$
- в) $25 \cdot 6 = (5 \cdot 5) \cdot (2 \cdot 3) = (5 \cdot 2) + (5 \cdot 3) = 25$
- г) $25 \cdot 6 = (5 \cdot 5) \cdot (2 \cdot 3) = (5 \cdot 2) \cdot (5 \cdot 3) = 150$

A3. Произведение чисел 800 и 40 равно ...

- а) 320
- б) 3200
- в) 32 000
- г) 32

A4. Частное чисел 900 и 30 равно ...

- | | |
|--------|-------|
| а) 30 | в) 3 |
| б) 300 | г) 10 |

A5. Первый множитель оканчивается нулём, второй множитель оканчивается двумя нулями. Сколько нулей на конце произведения?

- | | |
|--------|-------------------|
| а) три | в) больше трёх |
| б) два | г) не меньше трёх |

A6. Какие свойства умножения использованы для упрощения вычислений:

$$5 \cdot 18 \cdot 2 = 5 \cdot 2 \cdot 18 = (5 \cdot 2) \cdot 18 = 10 \cdot 18 = 180$$

- а) переместительное, сочетательное, сочетательное
- б) сочетательное, сочетательное, переместительное
- в) переместительное, сочетательное, переместительное
- г) переместительное, переместительное, сочетательное

A7. 9 сотен разделили на 3. Сколькими нулями оканчивается частное?

- | | |
|----------|-------------|
| а) одним | в) тремя |
| б) двумя | г) ни одним |

Б1. Если это число разделить на 5, частное будет содержать ровно 10 десятков. Что это за число?

- | | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| а) 50 | б) 500 | в) 25 | г) 250 |
|-------|--------|-------|--------|

Б2. Трёхзначное число, оканчивающееся нулём, в разряде сотен которого стоит единица, умножили на 3. Что можно сказать о произведении?

- а) это трёхзначное число, оканчивающееся нулём
- б) это трёхзначное или четырёхзначное число, оканчивающееся нулём
- в) это четырёхзначное число, оканчивающееся нулём
- г) это трёхзначное число, оканчивающееся нулём или двумя нулями

Б3. Если это число умножить на 2 десятка, то произведение будет содержать ровно 8 десятков. Что это за число?

- а) 20 б) 40 в) 4 г) 80

ТЕСТ 10

Свойства умножения. Умножение и деление круглых чисел

ВАРИАНТ 2

A1. Какое действие не обладает сочетательным свойством?

- а) умножение
- б) сложение
- в) деление
- г) обладают все вышеперечисленные действия

A2. Витя решал примеры, используя переместительное и сочетательное свойства умножения. Выбери пример, решённый верно.

- а) $35 \cdot 12 = (5 \cdot 7) + (2 \cdot 6) = 47$
- б) $35 \cdot 12 = (5 \cdot 7) \cdot (2 \cdot 6) = (5 \cdot 2) \cdot (7 \cdot 6) = 480$
- в) $35 \cdot 12 = (5 \cdot 7) \cdot (2 \cdot 6) = (5 \cdot 2) \cdot (7 \cdot 6) = 420$
- г) $35 \cdot 12 = (5 \cdot 7) \cdot (2 \cdot 6) = (5 \cdot 2) + (7 \cdot 6) = 52$

A3. Произведение чисел 60 и 50 равно ...

- | | |
|--------|-----------|
| а) 300 | в) 3000 |
| б) 30 | г) 30 000 |

A4. Частное чисел 1200 и 400 равно ...

- | | |
|-------|--------|
| а) 30 | в) 300 |
| б) 3 | г) 40 |

A5. Сколько нулей на конце произведения двух множителей, каждый из которых оканчивается двумя нулями?

- | | |
|---------------------|-----------|
| а) не менее четырёх | в) четыре |
| б) больше четырёх | г) два |

A6. Какие свойства умножения использованы для упрощения вычислений

$$2 \cdot 16 \cdot 5 = 2 \cdot 5 \cdot 16 = (2 \cdot 5) \cdot 16 = 16 \cdot 10 = 160?$$

- а) переместительное, переместительное, сочетательное
- б) переместительное, сочетательное, переместительное
- в) сочетательное, сочетательное, переместительное
- г) переместительное, сочетательное, сочетательное

A7. 40 десятков разделили на 5. Сколькими нулями оканчивается частное?

- | | |
|----------|-------------|
| а) одним | в) тремя |
| б) двумя | г) ни одним |

Б1. Если это число разделить на 4, то частное будет содержать ровно 20 десятков. Что это за число?

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| а) 200 | б) 400 | в) 80 | г) 800 |
|--------|--------|-------|--------|

Б2. Трёхзначное число, оканчивающееся нулём, в разряде сотен которого стоит единица, умножили на 2. Что можно сказать о произведении?

- а) это трёхзначное число, оканчивающееся нулём
- б) это трёхзначное или четырёхзначное число, оканчивающееся нулём
- в) это четырёхзначное число, оканчивающееся нулём
- г) это трёхзначное число, оканчивающееся нулём или двумя нулями

Б3. Если это число умножить на 3 сотни, то произведение будет содержать ровно 90 десятков. Что это за число?

- а) 300 б) 30 в) 3 г) 90

ТЕСТ 11

Умножение и деление суммы на число

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери правильную формулировку распределительного свойства умножения относительно сложения.

- а) Для того чтобы умножить произведение на число, можно умножить на это число один из множителей, а результат умножить на другой множитель.
- б) Для того чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные произведения сложить.
- в) Для того чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число одно из слагаемых, а к результату прибавить второе слагаемое.
- г) Для того чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число одно из слагаемых, а результат умножить на второе слагаемое.

A2. Нужно перемножить числа 18 и 8, воспользовавшись правилом умножения суммы на число. Выбери строчку, в которой это сделано неверно.

- а) $18 \cdot 8 = (10 + 8) \cdot 8 = 10 \cdot 8 + 8 \cdot 8 = 80 + 64 = 144$
- б) $18 \cdot 8 = (9 + 9) \cdot 8 = 9 \cdot 8 + 9 \cdot 8 = 72 + 72 = 144$
- в) $18 \cdot 8 = (16 + 2) \cdot 8 = 16 \cdot 8 + 2 \cdot 8 = (10 + 6) \cdot 8 + 16 = 10 \cdot 8 + 6 \cdot 8 + 16 = 80 + 48 + 16 = 144$
- г) $18 \cdot 8 = (9 \cdot 2) \cdot 8 = (9 \cdot 8) \cdot 2 = 72 \cdot 2 = 72 + 72 = 144$

А3. Нужно разделить 34 на 2, используя правило деления суммы на число. В виде каких слагаемых можно представить делимое?

- а) 17 и 17
- б) 20 и 14
- в) 26 и 12
- г) 15 и 19

А4. Выбери задачу, решением которой является выражение вида $(a + b) \cdot c$.

- а) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров, а огурцов — в 3 раза больше. Сколько килограммов овощей купила мама?
- б) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров по 20 р. за килограмм и 3 кг огурцов по 15 р. за килограмм. Сколько денег заплатила мама?
- в) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров и 3 кг огурцов. Сколько денег она заплатила, если цена овощей одинакова и равна 20 р. за килограмм?
- г) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров и 3 кг огурцов, заплатив за всю покупку 96 р. Сколько стоит 1 кг огурцов, если цена овощей одинакова?

А5. Какой знак нужно записать в «окошке» (больше, меньше или равно)?

$$a \cdot (b + c) \bigcirc a \cdot b + c$$

- а) $>$
- б) $<$
- в) $=$
- г) для того чтобы ответить на вопрос, нужно знать значения a , b , c

А6. Какой знак нужно записать в «окошке» (больше, меньше или равно)?

$$(b + c) : 6 \bigcirc b : 6 + c : 5$$

- а) $>$
- б) $<$
- в) $=$
- г) на вопрос нельзя ответить, не зная значений b, c

А7. Выбери столбик, в котором правильно установлено соответствие между правилом и его названием.

- а) $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения
 $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило вычитания числа из суммы
 $a - (b + c) = (a - b) - c$ — правило вычитания суммы из числа
- б) $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — переместительное свойство умножения
 $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число
 $a - (b + c) = (a - b) - c$ — правило вычитания числа из суммы
- в) $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения
 $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число
 $a - (b + c) = (a - b) - c$ — правило вычитания числа из суммы
- г) $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения

$(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число

$a - (b + c) = (a - b) - c$ — правило вычитания суммы из числа

Б1. Выбери строчку, в которой пример решён без ошибки.

а) $233 \cdot 3 = (200 + 30 + 3) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 3 = 600 + 90 + 3 = 693$

б) $233 \cdot 3 = (200 + 33) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 33 = 600 + 33 = 633$

в) $233 \cdot 3 = (200 + 30 + 3) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 600 + 90 + 9 = 699$

г) $233 \cdot 3 = (200 + 30 + 3) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 + 3 = 633$

Б2. Какая цифра обозначена звёздочкой:

$$3*5 \cdot 3 = (300 + *0 + 5) \cdot 3 = 975?$$

а) 6

в) 7

б) 2

г) 3

Б3. Какая цифра обозначена звёздочкой:

$$9* : 4 = (80 + 1*) : 4 = 24?$$

а) 4

в) 8

б) 2

г) 6

ТЕСТ 11

Умножение и деление суммы на число

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери правильную формулировку правила деления суммы на число.

- а) Для того чтобы разделить произведение на число, можно разделить на это число один из множителей, а результат умножить на другой множитель.
- б) Для того чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число одно из слагаемых, а к результату прибавить второе слагаемое.
- в) Для того чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.
- г) Для того чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число одно из слагаемых, а результат разделить на второе слагаемое.

A2. Нужно перемножить числа 12 и 5, воспользовавшись правилом умножения суммы на число. Выбери строчку, в которой это сделано неверно.

- а) $12 \cdot 5 = (2 \cdot 6) \cdot 5 = 6 \cdot (2 \cdot 5) = 6 \cdot 10 = 60$
- б) $12 \cdot 5 = (10 + 2) \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 2 \cdot 5 = 50 + 10 = 60$
- в) $12 \cdot 5 = (6 + 6) \cdot 5 = 6 \cdot 5 + 6 \cdot 5 = 30 + 30 = 60$
- г) $12 \cdot 5 = (8 + 4) \cdot 5 = 8 \cdot 5 + 4 \cdot 5 = 40 + 20 = 60$

А3. Нужно разделить 51 на 3, используя правило деления суммы на число. В виде каких слагаемых можно представить делимое?

- а) 27 и 24
- б) 20 и 31
- в) 11 и 40
- г) 19 и 32

А4. Выбери задачу, решением которой является выражение вида $(a + b) : c$.

- а) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров, а огурцов — в 3 раза меньше. Сколько килограммов овощей купила мама?
- б) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров, заплатив за них 75 р., и 3 кг огурцов, заплатив за них 42 р. На сколько 1 кг помидоров дороже, чем 1 кг огурцов?
- в) Для заготовок на зиму мама купила помидоры, заплатив за них 75 р., и огурцы, заплатив за них 45 р. Цена овощей одинакова. Сколько стоит 1 кг помидоров, если всего мама купила 8 кг овощей?
- г) Для заготовок на зиму мама купила 5 кг помидоров и 3 кг огурцов. Сколько денег она заплатила, если цена овощей одинакова и равна 20 р. за килограмм?

А5. Какой знак нужно записать в «окошке» (больше, меньше или равно)?

$$(b + c) : a \bigcirc b : a + c$$

- а) $>$
- б) $<$
- в) $=$
- г) для того чтобы ответить на вопрос, нужно знать значения a , b , c

A6. Какой знак нужно записать в «окошке» (больше, меньше или равно)?

$$(b + c) \cdot 5 \bigcirc b \cdot 5 + c \cdot 4$$

а) $>$

б) $<$

в) $=$

г) для того чтобы ответить на вопрос, нужно знать значения b , c

A7. Выбери столбик, в котором правильно установлено соответствие между правилом и его названием.

а) $(a + b) : c$ — правило деления суммы на число
 $(a + b) \cdot c$ — сочетательное свойство умножения
 $(a + b) - c$ — правило вычитания числа из суммы

б) $(a + b) : c$ — правило деления суммы на число
 $(a + b) \cdot c$ — распределительное свойство умножения
 $(a + b) - c$ — правило вычитания числа из суммы

в) $(a + b) : c$ — распределительное свойство умножения
 $(a + b) \cdot c$ — сочетательное свойство умножения
 $(a + b) - c$ — правило вычитания числа из суммы

г) $(a + b) : c$ — сочетательное свойство умножения
 $(a + b) \cdot c$ — распределительное свойство умножения
 $(a + b) - c$ — правило вычитания суммы из числа

Б1. Выбери строчку, в которой пример решён без ошибки.

а) $152 \cdot 4 = (100 + 50 + 2) \cdot 4 = 100 \cdot 4 + 50 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 400 + 20 + 8 = 428$

б) $152 \cdot 4 = (100 + 50 + 2) \cdot 4 = 100 \cdot 4 + 50 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 400 + 200 + 8 = 608$

в) $152 \cdot 4 = (100 + 50 + 2) \cdot 4 = 100 \cdot 4 + 50 \cdot 4 + 2 = 400 + 200 + 2 = 602$

г) $152 \cdot 4 = (100 + 5 + 2) \cdot 4 = 100 \cdot 4 + 5 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 400 + 20 + 8 = 428$

Б2. Какая цифра обозначена звёздочкой:

$$4*3 \cdot 2 = (400 + *0 + 3) \cdot 2 = 926?$$

а) 6

б) 2

в) 7

г) 3

Б3. Какая цифра обозначена звёздочкой:

$$7* : 6 = (60 + 1*) : 6 = 13?$$

а) 3

б) 8

в) 6

г) 2

ТЕСТ 12

Единицы длины. Миллиметр. Километр

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери строчку, в которой единицы измерения длины записаны в порядке увеличения.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) см, дм, мм, км | в) км, дм, см, мм |
| б) мм, дм, см, км | г) мм, см, дм, км |

A2. Выбери строчку, в которой сравнение значений длины выполнено верно.

- а) $43 \text{ см } 8 \text{ мм} > 4 \text{ дм } 38 \text{ мм}$
б) $5 \text{ м } 60 \text{ см} > 50 \text{ дм } 6 \text{ см}$
в) $4 \text{ дм } 28 \text{ см} < 42 \text{ см } 8 \text{ мм}$
г) $56 \text{ м } 4 \text{ см} < 50 \text{ м } 64 \text{ см}$

A3. Вырази 2 дм 4 см в миллиметрах.

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 24 мм | в) 240 мм |
| б) 204 мм | г) 42 мм |

A4. Вырази 540 мм в возможно более крупных единицах измерения.

- | | |
|--------------|---------------|
| а) 5 м 4 см | в) 54 см |
| б) 5 дм 4 см | г) 5 дм 40 см |

A5. Выбери верное утверждение.

- а) в 1 м 1000 км в) в 1 м 1000 см
б) в 1 м 1000 мм г) в 1 м 100 дм

A6. Выбери строчку, в которой значения величин расположены в порядке возрастания.

- а) 4 км, 3000 м, 800 дм, 5000 см
б) 5000 см, 3000 м, 800 дм, 4 км
в) 5000 см, 800 дм, 3000 м, 4 км
г) 4 км, 800 дм, 3000 м, 5000 см

Б1. Выбери строчку, в которой вычитание выполнить невозможно.

- а) $2 \text{ км} - 280 \text{ м}$ в) $2 \text{ км } 800 \text{ м} - 1500 \text{ м}$
б) $500 \text{ м} - 4 \text{ км}$ г) $5000 \text{ м} - 4 \text{ км } 600 \text{ м}$

Б2. Выбери верный результат действия:

$$280 \text{ дм } 60 \text{ см} + 2 \text{ м } 40 \text{ см}.$$

- а) 30 м 100 дм в) 1 км 30 м
б) 31 дм г) 31 м

Б3. Выбери верный результат действия: $1 \text{ км} - 40 \text{ дм}$.

- а) 960 м б) 996 м в) 60 м г) 96 м

В1. Выбери верный результат действия:

$$2 \text{ км } 600 \text{ м} - 700 \text{ м } 40 \text{ дм}.$$

- а) 1 км 896 м в) 1 км 900 м 40 дм
б) 1300 км 560 м г) 1 км 860 м

ТЕСТ 12

Единицы длины. Миллиметр. Километр

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери строчку, в которой единицы измерения длины записаны в порядке уменьшения.

а) см, дм, мм, км

в) км, дм, см, мм

б) мм, дм, см, км

г) мм, см, дм, км

A2. Выбери строчку, в которой сравнение значений длины выполнено верно.

а) $43 \text{ см } 8 \text{ мм} > 4 \text{ дм } 28 \text{ мм}$

б) $5 \text{ м } 60 \text{ см} < 50 \text{ дм } 6 \text{ см}$

в) $40 \text{ дм } 28 \text{ см} < 4 \text{ м } 28 \text{ мм}$

г) $56 \text{ м } 4 \text{ см} < 50 \text{ дм } 640 \text{ см}$

A3. Вырази 5 дм 6 см в миллиметрах.

а) 560 мм

в) 56 мм

б) 506 мм

г) 65 мм

A4. Вырази 670 мм в возможно более крупных единицах измерения.

а) 6 дм 70 см

в) 67 см

б) 6 м 70 см

г) 6 дм 7 см

А5. Выбери верное утверждение.

- а) в 1 м 100 дм в) в 1 дм 100 мм
б) в 1 м 1000 см г) в 1 см 100 мм

А6. Выбери строчку, в которой значения величин расположены в порядке убывания.

- а) 4 км, 3000 м, 800 дм, 5000 см
б) 5000 см, 3000 м, 800 дм, 4 км
в) 5000 см, 800 дм, 3000 м, 4 км
г) 4 км, 800 дм, 3000 м, 5000 см

Б1. Выбери строчку, в которой вычитание выполнить невозможно.

- а) $3000 \text{ м} - 2 \text{ км}$ в) $680 \text{ м} - 1 \text{ км } 50 \text{ м}$
б) $5 \text{ км} - 4500 \text{ м}$ г) $4000 \text{ м} - 3 \text{ км } 700 \text{ м}$

Б2. Выбери верный результат действия:

$$360 \text{ дм } 70 \text{ см} + 4 \text{ м } 30 \text{ см}.$$

- а) 40 дм 100 см в) 40 м 100 дм
б) 41 дм г) 41 м

Б3. Выбери верный результат действия: $1 \text{ км} - 70 \text{ дм}$.

- а) 993 м б) 930 м в) 30 м г) 93 м

В1. Выбери верный результат действия:

$$2 \text{ км } 200 \text{ м} - 500 \text{ м } 30 \text{ дм}.$$

- а) 1 км 700 м 30 дм в) 1 км 697 м
б) 1500 км 230 м г) 1 км 670 м

ТЕСТ 13

Деление с остатком

ВАРИАНТ 1

A1. Число 49 разделили на 8 с остатком. Как называются числа в равенстве $49 = 6 \cdot 8 + 1$?

- а) 49 — делимое, 6 — делитель, 8 — частное, 1 — остаток
- б) 49 — делимое, 8 — делитель, 6 — частное, 1 — слагаемое
- в) 49 — сумма, 6 — множитель, 8 — множитель, 1 — слагаемое
- г) 49 — делимое, 6 — частное, 8 — делитель, 1 — остаток

A2. Выбери строчку, в которой перечислены все возможные остатки от деления числа на 5 и только они.

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 1, 2, 3
- в) 1, 2, 3, 4
- г) при делении на 5 остатком может быть любое число

A3. Выбери строчку, в которой деление с остатком выполнено верно.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) $57 : 6 = 9$ (ост. 4) | в) $57 : 6 = 9$ (ост. 3) |
| б) $57 : 6 = 8$ (ост. 3) | г) $57 : 6 = 8$ (ост. 9) |

A4. Выбери верный алгоритм деления с остатком числа 26 на 4.

- а) 1) Найти самое большое число, меньшее 26, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится неполное частное.
3) Вычесть 26 из числа, найденного на шаге 1). Получится остаток.
- б) 1) Найти самое маленькое число, большее 26, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится неполное частное.
3) Вычесть число, найденное на шаге 1), из числа 26. Получится остаток.
- в) 1) Найти самое большое число, меньшее 26, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится остаток.
3) Вычесть число, найденное на шаге 1), из числа 26. Получится неполное частное.
- г) 1) Найти самое большое число, меньшее 26, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится неполное частное.
3) Вычесть число, найденное на шаге 1), из числа 26. Получится остаток.

A5. В примерах на деление с остатком некоторые числа «спрятались». Выбери пример, который наверняка решён неверно.

- а) $\square : 11 = 5$ (ост. 3)
- б) $85 : \square = 7$ (ост. 8)
- в) $\square : 3 = 12$ (ост. 4)
- г) $71 : \square = 11$ (ост. 5)

A6. Чему равно частное и остаток при делении числа 47 на 9?

- а) частное — 5, остаток — 7
- б) частное — 5, остаток — 2
- в) частное — 4, остаток — 11
- г) частное — 6, остаток — 7

A7. Сок разливают в банки по 3 л в каждую. Сколько полных банок сока получится, если разлить 29 л сока, и сколько сока не поместится в эти банки?

- а) 9 банок и 1 л
- б) 9 банок и 2 л
- в) 8 банок и 5 л
- г) 10 банок

B1. При каком значении a будет верным равенство $76 : a = 7$ (ост. 6)?

- а) 9
- б) 11
- в) 8
- г) 10

B2. Имеется 17 листов цветной бумаги. На сколько пачек её можно разделить, чтобы осталось как можно меньше неиспользованных листов и чтобы в каждой пачке было не менее трёх и не более пяти листов?

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 6

B1. При каких значениях a и b будет верным равенство $a : 2 = 9$ (ост. b)?

- а) $a = 20, b = 2$
- б) $a = 18, b = 2$
- в) $a = 19, b = 1$
- г) $a = 21, b = 3$

ТЕСТ 13

Деление с остатком

ВАРИАНТ 2

А1. Число 56 разделили на 9 с остатком. Как называются числа в равенстве

$$56 = 9 \cdot 6 + 2?$$

- а) 56 — делимое, 9 — делитель, 6 — частное, 2 — остаток
- б) 56 — делимое, 6 — делитель, 9 — частное, 2 — остаток
- в) 56 — сумма, 6 — множитель, 9 — множитель, 2 — слагаемое
- г) 56 — делимое, 6 — частное, 9 — делитель, 2 — слагаемое

А2. Выбери строчку, в которой перечислены все возможные остатки от деления числа на 6 и только они.

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- г) при делении на 6 остатком может быть любое число

А3. Выбери строчку, в которой деление с остатком выполнено верно.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) $43 : 5 = 8$ (ост. 3) | в) $43 : 5 = 8$ (ост. 5) |
| б) $43 : 5 = 7$ (ост. 3) | г) $43 : 5 = 7$ (ост. 8) |

A4. Выбери верный алгоритм деления с остатком числа 34 на 4.

- а) 1) Найти самое большое число, меньшее 34, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится неполное частное.
3) Вычесть число, найденное на шаге 1), из числа 34. Получится остаток.
- б) 1) Найти самое маленькое число, большее 34, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится неполное частное.
3) Вычесть число, найденное на шаге 1), из числа 26. Получится остаток.
- в) 1) Найти самое большое число, меньшее 34, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится остаток.
3) Вычесть число, найденное на шаге 1), из числа 34. Получится неполное частное.
- г) 1) Найти самое большое число, меньшее 34, которое делится на 4.
2) Разделить это число на 4. Получится неполное частное.
3) Вычесть 34 из числа, найденного на шаге 1). Получится остаток.

A5. В примерах на деление с остатком некоторые числа «спрятались». Выбери пример, который наверняка решён неверно.

- а) $\square : 4 = 3$ (ост. 5)
б) $73 : \square = 7$ (ост. 8)
в) $\square : 3 = 12$ (ост. 2)
г) $38 : \square = 11$ (ост. 5)

А6. Чему равно частное и остаток при делении числа 67 на 9?

- а) частное — 6, остаток — 13
- б) частное — 8, остаток — 5
- в) частное — 7, остаток — 1
- г) частное — 7, остаток — 4

А7. Сахар расфасовывают в пакеты по 4 кг в каждый. Сколько полных пакетов получится, если расфасовали 34 кг сахара, и сколько килограммов сахара не поместится в эти пакеты?

- а) 9 пакетов
- б) 8 пакетов и 1 кг
- в) 8 пакетов и 2 кг
- г) 7 пакетов и 6 кг

Б1. При каком значении a будет верным равенство $85 : a = 9$ (ост. 4)?

- а) 9
- б) 8
- в) 10
- г) 7

Б2. Имеется 22 листа цветной бумаги. На сколько пачек её можно разделить, чтобы осталось как можно меньше неиспользованных листов и чтобы в каждой пачке оказалось не менее трёх и не более пяти листов?

- а) 3
- б) 7
- в) 4
- г) 5

В1. При каких значениях a и b будет верным равенство $a : 2 = 7$ (ост. b)?

- а) $a = 14, b = 2$
- б) $a = 15, b = 1$
- в) $a = 16, b = 2$
- г) $a = 18, b = 4$

ОТВЕТЫ

Тест 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2
Вариант 1	а	г	б	г	г	б	б	г	а
Вариант 2	а	б	а	б	б	а	в	в	в

Тест 2

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
Вариант 1	а	в	б	а	б	а	г	а	б	в
Вариант 2	г	в	в	а	а	а	а	а	г	б

Тест 3

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	В1
Вариант 1	в	г	б	б	а	в	в	а	б
Вариант 2	а	а	г	а	б	б	г	б	б

Тест 4

	A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	В1	В2	В3
Вариант 1	в	в	а	б	в	в	б	б	б	а
Вариант 2	а	а	а	а	б	б	б	а	в	г

Тест 5

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
Вариант 1	а	б	а	в	б	в	а	б	б	а
Вариант 2	б	б	б	а	а	б	а	в	в	б

Тест 6

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
Вариант 1	б	г	г	б	г	б	б	г	г	в
Вариант 2	а	а	б	б	в	в	а	г	а	б

Тест 7

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
Вариант 1	в	б	б	б	б	б	г	а	а
Вариант 2	а	б	а	а	а	а	а	б	а

Тест 8

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2
Вариант 1	а	г	г	а	б	в	б	в	г
Вариант 2	в	б	г	а	в	в	а	в	г

Тест 9

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	Б3
Вариант 1	б	в	г	а	в	б	в	б	б
Вариант 2	в	г	в	б	а	а	в	а	а

Тест 10

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	Б3
Вариант 1	в	г	в	а	г	в	б	б	г	в
Вариант 2	в	в	в	б	а	б	а	г	г	в

Тест 11

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	Б3
Вариант 1	б	г	б	в	а	б	г	в	б	г
Вариант 2	в	а	а	в	б	а	б	б	а	б

Тест 12

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	Б3	В1
Вариант 1	г	б	в	б	б	в	б	г	б	а
Вариант 2	в	а	а	г	в	а	в	г	а	в

Тест 13

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
Вариант 1	г	в	г	в	в	б	б	г	а	в
Вариант 2	а	а	а	а	а	г	в	а	б	б

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный ИСМО РАО, с учебниками по математике, входящими в Федеральный перечень, составляют:

- Нестандартные задачи по математике. 2 класс
- Олимпиады по математике. 1–4 классы
- **Тесты повышенной трудности по математике. 2 класс**
- Математика. Контрольные измерительные материалы. 2 класс
- Математика. Итоговая аттестация. 2 класс
- Математика. Итоговая работа. 2 класс.

Пособия являются необходимым дополнением к школьным учебникам по математике, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включённым в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.

Ученики смогут:

- закрепить основные знания, умения, навыки по математике на нестандартном материале;
- подготовиться к самостоятельным и контрольным работам, а также к олимпиадам.

Родители найдут:

- ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
- помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
- материал для развития творческих способностей ребёнка.

Преподаватели получают уникальную возможность:

- сделать уроки познавательными и интересными;
- работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
- разнообразить внеклассную работу по математике.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства **«ЭКЗАМЕН»** допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

ISBN 978 5 377-08923-0

